

# On a lu...

## « Pour une société éducative »

UNSA Éducation - ESF Éditeur - Collection Pédagogies essais  
173 pages - 21,95 €

L'UNSA Éducation met en discussion un projet d'école et de société, en publiant dans cet ouvrage les recherches et les propositions qui l'ont conduite à la résolution de son congrès de Pau.

**Donatelle POINTEREAU**

Cet ouvrage, né d'une réflexion collective alimentée par la rencontre de centaines de collègues sur le terrain, a pour objectif d'essayer de comprendre ce qui se passe aujourd'hui, en sortant des représentations traditionnelles de la crise scolaire et en analysant le malaise des éducateurs ou des usagers, d'essayer d'imaginer des solutions neuves et de proposer ainsi au débat des modalités de mise en œuvre du changement. En cela, il est à la fois un livre de recherche, un livre d'idéal, un livre pour l'action.

### Un livre de recherche

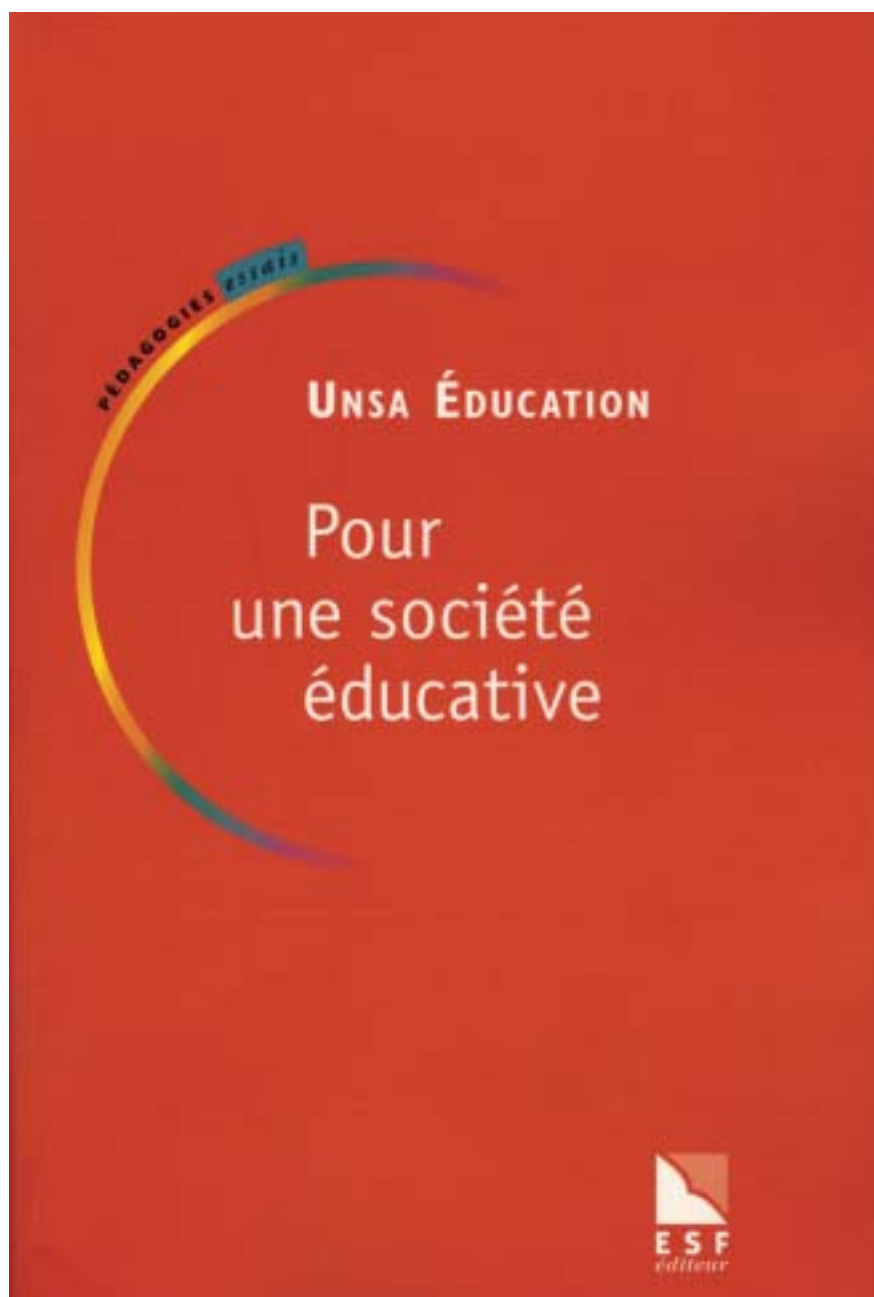
Parce qu'il met à plat les évolutions et les mutations de la société depuis 15 ans, notamment celles liées à la construction de l'Europe et à la mondialisation, tant dans le domaine politique et économique, dans celui des sciences et des techniques que dans l'organisation de la vie sociale, de la vie au travail et de la vie personnelle.

Il met aussi à plat les besoins et demandes nouvelles et complexes, collectives et individuelles d'éducation et de formation tout au long de la vie des usagers comme des acteurs dont le mal être professionnel permet de moins en moins un exercice serein du métier, quel qu'il soit.

Il met à plat les nouvelles missions induites et donc une formation adaptée pour tous ceux qui sont engagés dans la formation et l'éducation de la population dans un contexte de renouvellement des personnels d'ici 2010.

### C'est aussi un livre d'idéal

- Parce qu'il s'attache à proposer :
- la réussite scolaire pour tous, la lutte contre les inégalités par la laïcité et la mixité sociale,
  - l'éducation tout au long de la vie et la validation des acquis professionnels et de l'expérience à partir d'un socle commun





cations qui créent les conditions d'accès à la réalisation de ces aspirations.

Certaines revendications sont ainsi avancées et mises en discussion :

- elles proposent des outils pour le changement, passant notamment par une nouvelle organisation des établissements allant vers davantage d'autonomie au sein d'objectifs nationaux, et une nouvelle organisation des enseignements, à la fois dans les pratiques - pouvoir et savoir utiliser toutes les formes de pédagogie selon les objectifs -, dans les contenus - l'école n'est plus la seule source de connaissances et doit, en revanche, devenir aussi un lieu de structuration et de mise en cohérence des savoirs -, et dans les structures - pouvoir utiliser différents types de structures pour mieux gérer l'hétérogénéité et lutter contre l'échec scolaire, notamment en utilisant les enseignements modulaires qui ont fait leur preuve à l'université, dans la formation continue ou dans les pays étrangers.

Une organisation fonctionnelle du travail en équipe à l'intérieur, et du partenariat à l'extérieur, est préconisée, avec l'école au cœur du réseau éducatif, responsable de la continuité éducative et devant interpellier les autres acteurs ainsi qu'une nouvelle culture de l'évaluation, à considérer comme un acte positif, garant de l'amélioration des formations.

Sont proposés également des moyens pour le changement, en fonction d'objectifs généraux définis, de priorités déclarées et de projets, au centre desquels doit se trouver, afin d'assurer un service de qualité, l'amélioration des conditions de travail des personnels de l'éducation et de la formation, enseignants, IATOSS, personnels d'encadrement.

- Ces revendications proposent aussi une méthodologie qui mette les personnels au cœur du changement au lieu de les obliger à le subir, en utilisant la recherche pour mettre en lumière la nécessité de changer, en accompagnant et en formant les personnes et les équipes pour vaincre les difficultés matérielles et psychologiques, et en évaluant les effets recherchés.

*Ce livre n'est pas un point d'arrivée, c'est un point de départ. La Société Éducative est à construire.*

*Les systèmes éducatifs des sociétés post - industrielles sont en train d'évoluer, en interaction dans le cadre européen et mondial. C'est en effet du rôle et de la place du service public d'éducation et de formation dans une économie mondialisée dont il est question.*

*Le débat sur l'école doit avoir lieu. Il est de la responsabilité des élus de la Nation. Pour notre part, nous y sommes prêts.*

(école-collège) des savoirs, savoir être et savoir-faire assurant les acquis nécessaires à la citoyenneté et à la sécurisation des trajectoires au-delà du lycée et des études supérieures,

- la coéducation avec les parents, l'éducation populaire, les autres institutions et ministères, avec l'entreprise et les professionnels.

Il demande que des objectifs pour l'école soient clairement définis par le parlement, afin de rendre clair le contrat entre la société, la nation et son école, que le service public d'éducation nationale, au sein d'un état régulateur, soit maintenu, développé et amélioré, et qu'un pilotage nouveau et participatif du système de formation soit mis en place.

Il se veut enfin le porte-parole de tous les intervenants de la formation et de l'éducation qui demandent à exercer leur profession dans de bonnes conditions matérielles, à s'y épanouir et des usagers qui cherchent à se réconcilier avec l'école.

Ces aspirations sont résumées dans le concept de "société éducative" qui signifie que toutes les composantes de la société participent et bénéficient du processus d'éducation et de formation tout au long de la vie.

## Il constitue enfin un livre pour l'action.

Changer est difficile : il faut se pencher aussi sur les origines et les manifestations des résistances aux changements, surtout lorsque celui-ci est souhaité, sur des valeurs et concepts qui sont les nôtres. Sortir des représentations mentales de l'école de J. Ferry et des attitudes syndicales induites est donc une démarche indispensable.

En cela, l'objectif de cet ouvrage est, en s'appuyant sur les recherches, de susciter des débats sur la façon de passer de la théorie à la réalité en construisant des revendications

Il faut que des objectifs pour l'école soient clairement définis par le parlement, afin de rendre clair le contrat entre la société, la nation et son école, que le service public d'éducation nationale, au sein d'un état régulateur, soit maintenu, développé et amélioré, et qu'un pilotage nouveau et participatif du système de formation soit mis en place.