

et adaptation des textes par des hommes et des femmes.

Alors comment s'étonner de la nostalgie contemporaine et de sa recherche désespérée de sens? Le constat et la comparaison peuvent paraître cruels. Point n'est besoin d'une recherche approfondie pour dresser le tableau des cinquante dernières années: des lois de circonstance, aux compilations incohérentes, en passant par des productions réglementaires pléthoriques rédigées à la hâte... même les professionnels finissent tôt ou tard par perdre le fil.

Qu'en est-il dans ce contexte de la mémoire collective, du sens de la loi, de sa vocation protectrice, égalitaire et stabilisatrice? Comment prôner une règle qui se délite, parfois même du fait du législateur?

Que dire encore de l'émergence des intérêts catégoriels (certains n'hésitent plus à parler de privilèges), de la recrudescence des lois rétroactives, du retour en force de l'idéologie religieuse, qui minent la confiance de l'individu dans l'État et la cohésion sociale.

Il y a décidément bien des ambitions collectives à retrouver, marquées du sceau du courage et de la ténacité et portées par ceux qui ont la responsabilité d'orienter et de décider des enseignements à tirer, et des réflexions à entreprendre au delà de 2004 sur cette référence bicentenaire, inscrite dans notre patrimoine sociojuridique...

Le Monde du 16 novembre en relate un exemple probant (« les petits pas du Mammouth »).

Et tant pis si le texte devient incompréhensible, comme cette fameuse circulaire, réglementant la natation à l'école, « on voulait définir le « savoir nager » et on finit par définir « le savoir couler » (!) reconnaît un responsable du Ministère...

« Tous ceux qui participent à la rédaction de ce type de circulaires essaient d'apporter leur plus value. L'administration, l'inspection générale, les syndicats, tout le monde y va avec son bout de culture... « Autant de féodalités... »

1 Décret n° 2004-885 du 27 août 2004.

2 Circulaire n° 2000-105 du 11 juillet 2000.

3 Code du domaine de l'État - Article R94

4 Lettre de la Division des Affaires Juridiques

du Ministère - 98-190, du 31 mars 1998.

5 Il est arrivé qu'un conseil général nous demande des précisions et les références textuelles pour un article que nous avions publié!

6 BOEN n° 37 du 14 octobre 2004.

# Derniers ouvrages reçus...

## PRÉPARER LE CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION

Colette WOYCİKOWSKA Hachette Éducation

192 pages - 19 €



Même si, dans ce concours, la dimension personnelle est prépondérante, l'auteur donne ici le passeport utile pour se présenter aux épreuves et obtenir le visa pour la fonction de personnel de direction délivré à l'admission.

L'ouvrage aborde ainsi les démarches et les épreuves, il recense les textes de référence et donne des conseils pratiques, en proposant des sujets analysés et commentés. Il donne également une multitude de renseignements sur le statut, les caractéristiques du métier, les éléments de la carrière...

L'auteur: Membre du jury du concours de recrutement depuis 1996, Colette Woycikowska est actuellement chef d'établissement dans l'académie de Dijon. Elle a par ailleurs publié chez Hachette « Prendre des fonctions de direction dans un collège ou un lycée (1999), « S'occuper du travail des autres - le management dans l'établissement » (2001).

## L'ÉTAT DE L'ÉCOLE

Direction de l'Évaluation et de la Prospective (DPE/MEN)  
80 pages - 16 €



Combien coûte notre système éducatif? Qui le finance? À quoi sont consacrés les moyens investis et quel est le résultat de cet investissement? Quelles sont les grandes évolutions qui ont marqué notre École depuis 40 ans, 20 ans ou 10 ans?... Autant de questions auxquelles tente de répondre cette 14<sup>e</sup> édition du recueil annuel de statistiques publié par le Ministère de l'Éducation Nationale. L'État de l'École propose ainsi une analyse synthétique des coûts, des activités et des résultats du système éducatif, à travers 30 indicateurs (dépense en éducation, personnels, scolarisation et conditions d'accueil dans le premier et second degré, éducation prioritaire, résultats scolaires, sorties sans qualification...), couvrant l'ensemble du système éducatif français de la maternelle à l'enseignement supérieur, formation continue comprise.

Certains indicateurs internationaux permettent aussi de mieux situer la France par rapport aux États-Unis, au Japon et aux principaux pays européens.

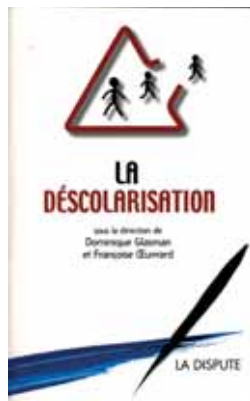
Le document est consultable à l'adresse suivante:

[www.education.gouv.fr/stateval/etat/etat.htm](http://www.education.gouv.fr/stateval/etat/etat.htm) et peut être commandé auprès du Service Diffusion/Vente de la DPE, 58 boulevard du Lycée 92 170 Vanves 01 55 55 72 04.

# Un ouvrage, un regard...

## LA DESCOLARISATION

Sous la direction de **Dominique GLASMAN** et **Françoise OEUVRARD** - Editions La Dispute  
316 pages - 23 €



Cet ouvrage rédigé par une équipe de chercheurs, essentiellement sociologues et spécialistes des sciences de l'éducation, s'intègre dans un programme interministériel de recherche engagée en 1999 sur les situations de décrochage scolaire. Chaque chercheur ou équipe de chercheurs expose ici une approche contribuant à la compréhension du phénomène de déscolarisation présenté comme processus social à éclairer en préalable aux réponses à apporter.

En introduction, on appréhende les éléments qui concourent à l'émergence de cette question tels que l'insertion sociale et professionnelle des jeunes non qualifiés, la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans et la loi d'orientation qui précise que « nul ne doit sortir sans qualification », la massification et enfin, le souci d'ordre public avec des élèves en errance.

L'étude cible plus particulièrement des jeunes de quartiers populaires alors que les décrocheurs se retrouvent dans tous les milieux socio-culturels ; sans doute l'émotion sociale suscitée par le décrochage s'avère-t-elle plus sensible dans les quartiers débordés par les problèmes sociaux.

Les 14 enquêtes présentées partent d'angles d'attaque très différents, allant de la catégorisation de la déscolarisation, à la diversité des populations et des espaces en conduisant l'étude selon des méthodes d'investigation propres à chaque équipe de chercheurs.

Les réflexions soutendues par de multiples exemples et interviews permettent de mieux prendre la mesure de la responsabilité de chacun des acteurs de l'éducation dans un processus qui va conduire l'enfant d'un décrochage cognitif à l'école élémentaire à un décrochage scolaire au collège et ainsi de réfléchir aux conséquences de décisions prises la plupart du temps pour améliorer la situation de l'élève et de son environnement.

L'idée que l'on retire de ces travaux est bien que ni l'origine des élèves, ni la situation dans laquelle ils vivent ou sont pris, ni un quelconque facteur extérieur, ni les accidents ou ruptures biographiques qui adviennent, ne sont porteurs en eux-mêmes d'un processus de déscolarisation, mais ce n'est que dans un contexte précis et articulés entre eux et sous certaines conditions qu'ils le deviennent.

Catherine Dauny

## TANT QU'IL Y AURA DES ÉLÈVES

Hervé Hamon - Editions Seuil - 295 pages - 18 €



20 ans après « tant qu'il y aura des profs », Hervé Hamon revient sur ses pas : il suit les mêmes itinéraires, retrouvent ses interlocuteurs et le constat qu'il dresse révèle sans complaisance les souffrances, les injustices et les contradictions engendrées par l'immobilisme d'un système répondant de plus en plus mal aux attentes.

Souffrance des « oubliés » du système car le collège unique et l'objectif des 80% ont créé des dégâts humains considérables en marginalisant tous ceux qui ne pouvaient se couler dans ce moule.

Injustice d'une discrimination sociale encore plus pesante, injustice de la discrimination garçons-filles, injustice enfin d'une orientation abordée plus par la sanction des inaptitudes que par la recherche des aptitudes des élèves.

Contradiction entre l'idée d'une école démocratique et ces parents qui veulent bien le même enseignement pour tous mais refusent la mixité sociale, mettant en place toute une stratégie de contournement de la carte scolaire, triant, comparant, rejetant les établissements, aggravant de ce fait leur disparité et la formation de ghettos.

Contradiction chez les enseignants qui souffrent de leur solitude face aux élèves, face aux parents qui les jugent sans critères bien définis, mais continuent à s'accrocher à leur « liberté », ont du mal à travailler en équipe et refusent tout changement d'évaluation, que ce soit la leur ou celle de leurs élèves d'ailleurs.

Immobilisme d'un système qui considère toujours ses enseignants comme interchangeables, pense que la qualification est assurée une bonne fois pour toute par l'obtention d'un diplôme, ne sait toujours pas utiliser correctement leur savoir et leur savoir-faire

Pour Hervé Hamon, un renouvellement des acteurs et du système est devenu vital.

Il livre un certain nombre de pistes et de réflexions qui, à la veille d'une nouvelle loi d'orientation pour l'école, méritent d'être étudiées et même méditées sérieusement.

Alain Val