

# Derniers ouvrages reçus...

## LE DÉFI ÉDUCATIF, des situations pour réussir



**Marie-Christine Tuczek, Delphine Martinot**  
Éditions Armand Colin  
Collection Sociétales  
352 pages - 22 €

La réussite de tous les élèves est un véritable défi à relever par l'ensemble des acteurs de l'éducation. Qu'est-ce qui peut aider élèves ou enfants à mieux réussir? Comment relancer leur intérêt? Peut-on bien enseigner en exerçant du pouvoir? Existe-t-il un lien entre ce que l'élève pense de lui-même et son niveau scolaire?...

En fournissant des éléments de réponse aux difficultés majeures rencontrées dans la maîtrise de la relation pédagogique et dans la conduite de la classe, cet ouvrage collectif, dont les auteurs sont des psychologues sociaux spécialistes de ces questions, met en évidence le rôle déterminant des situations sur la réussite des élèves, et fournit, à partir d'interrogations formulées par les professionnels de l'éducation, des repères et des pistes d'explication pour aider à la formation des étudiants, des stagiaires et de l'ensemble des professionnels de l'enseignement.

Cette synthèse de travaux de psychologie sociale récents et adaptés aux problèmes de l'enseignement devrait notamment permettre aux enseignants d'analyser leurs pratiques professionnelles, de construire de nouvelles pistes d'action; il devrait également aider les parents à mieux comprendre les enjeux pédagogiques de la socialisation.

Vient également de paraître chez Hachette Éducation

## LES ÉVALUATIONS SCOLAIRES



**Claude Guillon - Hachette Éducation/CRDP Franche Comté Collection Ressources Formation**  
160 pages - 11,45 €

«...Qu'elle soit individuelle, collective ou institutionnelle, l'évaluation s'impose à tous les niveaux comme un facteur de dynamique, à condition, toutefois, d'en maîtriser la complexité». Comment permettre aux acteurs et usagers de se repérer dans le foisonnement actuel de pratiques et méthodes évaluatives? Quelles définitions proposer? C'est à ces questions que Claude Guillon, IEN Information et Orientation dans l'académie de Besançon, que tente de répondre.

## RESPONSABILITÉS Vers une thématique, vers une problématique



**Scéren/CRDP de Bourgogne Collection Documents, Actes et Rapports pour l'Éducation - Sous la direction d'Alain Picquenot**  
224 pages - 17 €

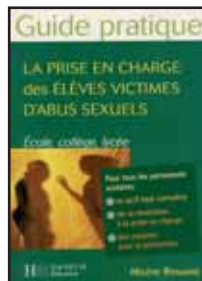
«...Porter le poids des choses, avoir des réponses à des questions, répondre des faits, des actes, des erreurs ou des fautes:

dans l'école, les questions relatives à la responsabilité sont légion... ».

Mais il convient de distinguer qui est responsable, à quel titre, et quelle est la nature de cette responsabilité? Pédagogique, philosophique, administrative, éducative, morale, juridique, judiciaire, matérielle...?

En considérant la diversité des entrées et des questionnements (...), l'ouvrage qui ne prétend ni à l'exhaustivité, ni au définitif, observe des points de vues et postures de divers acteurs (chefs d'établissement, CPE, professeurs...), il met à jour quelques thématiques singulièrement critiques et propose d'entamer la réflexion.

## LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES VICTIMES D'ABUS SEXUELS



**Hélène Romano Hachette Éducation Collection Guide Pratique**  
142 pages - 9,90 €

« Parce qu'il n'est pas facile d'entendre, parce qu'il est aventureux d'intervenir seul dans ce domaine, parce que le moment de la révélation est essentiel, parce que de la qualité de l'écoute dépendront les conséquences traumatiques de la révélation, ce guide est un outil de travail pour les professionnels de l'Éducation confrontés à la prise en charge d'un élève victime d'abus sexuels ».

Articulé autour de 3 parties - Ce qu'il faut connaître; De la révélation à la prise en charge; Repères pour la prévention - l'ouvrage a ainsi pour objectif d'apporter des points de repères susceptibles de permettre aux professionnels de l'institution scolaire de mieux se situer par rapport à un enfant

dont les mots ou le comportement laissent suspecter l'existence d'abus sexuels, et de participer, lorsqu'ils sont confrontés à la prise en charge d'une révélation, à la reconstruction de l'identité de l'enfant victime.

## POLITIQUES ET DISCOURS ÉDUCATIFS: COMPARAISONS INTERNATIONALES

**INRP - Revue française de Pédagogie N° 146**  
214 pages - 15 €

Ce numéro de la revue Française de Pédagogie éditée par l'Institut National de Recherche Pédagogique s'intéresse à l'effet « mondialisation » sur les systèmes éducatifs. Il rassemble une série d'articles de chercheurs qui tentent de décrire le phénomène et son impact sur les politiques éducatives, et montrent notamment que si « des forces transnationales, y compris économiques, marchandes... pèsent d'un poids certain sur les choix gouvernementaux... », les systèmes d'éducation nationaux n'en demeurent pas moins marqués par leur histoire et leurs traditions propres, qu'ils ont à cœur de défendre, et ils « sont à même de maintenir leurs ambitions, de hiérarchiser leurs finalités et par conséquent de poser autant de limites et de résistances dans le contexte général des États et des relations entre les États. »

Ainsi, une des études aborde l'internationalisation des discours sur l'éducation, à travers la comparaison entre la Chine, la Russie et l'Espagne; une autre montre, à travers le cas de l'université australienne, comment les contraintes économiques pèsent de tout leur poids sur les politiques éducatives. Sont également abordés la diversité internationale, les légitimations théoriques et les justifications des politiques de décentralisation en éducation, mais aussi l'aggravation des inégalités en matière d'éducation entre pays riches et pays pauvres...

Pour plus d'informations:  
[www.inrp.fr/publications/rfp](http://www.inrp.fr/publications/rfp)