

# Le climat des établissements scolaires

Une recherche lancée à l'automne par la MGEN

Entretien avec G. FOTINOS

## **Pouvez-vous nous présenter le cadre de cette recherche ?**

Elle répond au départ à une commande du CRDP de Grenoble (pour sa collection vie scolaire) d'un ouvrage sur l'influence des rythmes scolaires dans la construction du climat des collèges et des lycées. De fil en aiguille, au contact des réalités sur le champ santé/professionnalité, cet ouvrage s'est élargi à une recherche intégrant l'importance de l'organisation et des conditions de travail – et de leurs perceptions par les personnels – dans l'étude de ce phénomène. Elle s'intègre dans les engagements définis par l'accord cadre sur cinq champs<sup>1</sup> spécifiques signé pour 5 ans entre le ministère de l'éducation et la MGEN.

## **La précédente recherche sur le traumatisme vicariant a été citée par le SNPDEN dans le livre blanc des personnels de direction, qui est essentiel pour notre profession; celle que vous entamez aujourd'hui avec le même auteur Mario Horenstein aura-t-elle une importance similaire ?**

Au risque de paraître immodeste, nous pensons et nous espérons que cette étude sera plus importante. La première a été une grande réussite, elle a permis à la MGEN de faire émerger des problèmes réels, méconnus et pourtant explicatifs de certaines situations. Cette recherche conduite d'une façon scientifique a été rendue à ses acteurs. Chacun a pu confronter sa propre pratique à ces résultats théoriques. C'est une procédure assez exceptionnelle. La nouvelle recherche est pour nous plus ambitieuse tant par l'importance de la population concernée (tous les personnels de direction), ses objectifs de fournir des outils aux acteurs de terrain, que par son angle d'attaque (décentration au regard des analyses actuelles sur le climat scolaire focalisées sur l'élève).

## **Quel est le postulat de cette recherche ?**

A travers des exemples pris sur le terrain, on constate qu'à caractéristiques égales (mêmes élèves, même contexte) les établissements ne vivent pas de la même façon : l'un fonctionne, l'autre pas, pourquoi ? Le caractère endogène semble donc prédominant. Pour illustrer ce propos et revenir à la commande de départ du CRDP

de Grenoble la question est de comprendre en quoi le rythme scolaire influence le climat de l'établissement. Quelle est l'incidence de l'organisation du temps scolaire quotidien, hebdomadaire, annuel, sur la construction d'un climat ? Pour être plus précis le calendrier scolaire, avec son découpage en cinq périodes de travail, est-il inducteur en fonction d'un certain environnement de déclenchement de comportement agressif des élèves et de fatigue des personnels ? Si oui à quelle période et avec quelle acuité ?

## **Quelles sont les hypothèses de travail ?**

Un des éléments, qui n'a jamais été étudié précisément, est celui de l'organisation et des conditions de travail des adultes : en quoi ces éléments sont-ils des variables prépondérantes dans la construction du climat scolaire. La recherche en sociologie du travail a créé des outils pour mesurer le climat social des grandes entreprises. En nous inspirant de cette démarche, mais en l'adaptant, nous avons créé nos propres outils d'enquêtes. Deux hypothèses structurent cette recherche sur les éléments constitutifs d'un climat d'établissement. La première concerne l'importance de l'organisation et des conditions de travail des personnels en sachant que l'acteur principal le chef d'établissement peut jouer sur ces variables. La seconde porte sur le degré d'appréciation de la qualité de vie au travail et de l'adaptation en milieu professionnel.

## **Quel résultat escomptez-vous de la vérification de ces hypothèses ?**

Primo leur validité. Secundo que cette validité qui, à notre connaissance, n'a jamais été mise en évidence, permette l'élaboration d'outils non seulement pour les chercheurs, les décideurs, mais aussi pour les responsables de terrain. Ils disposeraient ainsi d'une connaissance plus fine des paramètres qui composent un climat et pourraient agir plus en amont. Pour ce faire nous envisageons de construire une batterie d'indicateurs qui pourraient éventuellement se synthétiser sur la forme d'un indice composite.

## **Quels sont les objectifs de cette recherche ?**

Il s'agit de donner des outils aux acteurs pour prévenir ou détecter les signes de détérioration du climat éducatif : pour cela

nous déterminerons les variables les plus significatives dans la construction du climat d'établissement. Une typologie selon ces caractères sera établie. Enfin nous pensons élaborer des conseils simples et pratiques ainsi que des recommandations. La MGEN diffusera les résultats de l'enquête auprès de tous les personnels de direction ainsi que les outils qui viennent d'être évoqués.

## **Quelle méthode envisagez-vous ?**

Deux questionnaires pour les personnels de direction ont été élaborés : un questionnaire intitulé « perception » du fonctionnement de l'établissement qui relèvera de l'appréciation de la personne sur le fonctionnement du système éducatif. Il pourra mesurer le détachement, le désintérêt, l'adhésion, l'engagement par rapport à l'établissement et au fonctionnement du système éducatif dans son ensemble et montrer comment la personne adhère à sa fonction, est satisfaite, a le sentiment d'appartenance... cerne l'activité dans son ensemble; le 2<sup>e</sup> questionnaire concerne les caractéristiques quantitatives de l'établissement et relève de données objectives (caractéristiques de l'établissement, du personnel, vie scolaire...). Ces deux questionnaires seront croisés et devraient permettre l'émergence d'une meilleure connaissance de la constitution des climats scolaires.

## **Écrits et publications**

- Rapport au ministre : « La violence à l'école, état des lieux et recommandations », 1996
- « Aménager le temps scolaire » Hachette Éducation – Collection Questions d'éducation, Georges FOTINOS, François TESTU, 1996
- Rapport aux ministres de la Jeunesse et des sports et de l'Éducation nationale : « Aménager le temps scolaire dans les collèges et les lycées, 1997
- « Une école sans violence ? », Hachette Éducation – Collection Pédagogie pour demain, G. FOTINOS, Jacques FORTIN, 2000

<sup>1</sup> actions concertées (personnels en situation de handicap ou fragilisés); participation à la politique de santé; études et recherches; aides à la politique de formation; actions éducatives et engagement des jeunes.